

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №23 села Успенского муниципального
образования Успенский район
(МБДОУ детский сад комбинированного вида №23)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №23

(протокол № 4
от « 22 » марта 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №23
С.И.Шваб
от « 17 » апреля 2023г.
приказ № 67-ОД

Самообследование МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 проводилось в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения открытости информации о деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Правоустанавливающие документы МБДОУ детского сада комбинированного вида №23

- 1.1. Устав образовательного учреждения. Утвержден постановлением Администрации МО Успенский район №289 от 25.03.2019 г.
- 1.2. Юридический адрес: Краснодарский край ,Успенский район, село Успенское улица Партизанская 44-а
- 1.3. Почтовый адрес: 352450, : Краснодарский край ,Успенский район, село Успенское ,улица Партизанская 44-а
Телефон 8(6140) 5-53-39 E-mail: MBDOUkv23USP@yandex.ru
Адрес официального сайта: <http://ds32uspenskoe>
- 1.4. Документы на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана от 18.09.2013 г., срок действия: бессрочно.
- 1.5. Учредитель.
Учредителем является Администрация муниципального образования Успенский район
Место нахождения Учредителя: Краснодарский край ,Успенский район ,село Успенское ,улица Калинина ,д.78
Телефон 8(6140)5-85-89
- 1.6. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ:
 - Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
 - Трудовой договор между администрацией и работниками.
 - Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Сетка образовательной деятельности, учебная нагрузка.
- Рабочие программы педагогов.

В течение учебного года продолжилась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В ОУ воспитывается 207 детей в возрасте с 1 года до 7 лет. В учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, 5 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи детей.

Музыкальный зал оснащён музыкальным инструментом, музыкальным центром, пособиями для музыкальных занятий. Спортивный и тренажёрный залы оснащены спортивным оборудованием и тренажёрами для занятий.

Методический кабинет обеспечен компьютером, оргтехникой, методическим и наглядно-дидактическими пособиями, мультимедийной установкой, литературой.

В кабинете педагога-психолога имеется компьютер, пособия для занятий с детьми, интерактивный стол. Кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимыми пособиями и оборудованием для работы по коррекции речи дошкольников.

Медицинский кабинет обеспечен медицинским оборудованием согласно санитарным требованиям. Медицинский кабинет имеет лицензию.

Вопросам питания уделяется должное внимание. Десятидневное меню позволило сбалансировать натуральные нормы питания, которые выполняются на 100%. Холодильное оборудование имеется в достаточном количестве.

В достаточном количестве имеются детская мебель, мягкий инвентарь. Приобретены современные качественные развивающие игры.

Для каждой возрастной группы имеются тентовые навесы. Участки, оснащены игровым и спортивным оборудованием.

Художественное оформление помещений, эстетика соответствуют требованиям. Оформление выполнялось сотрудниками совместно с родителями воспитанников.

В ДОУ строго соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводится инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала, внеплановый инструктаж по мере необходимости.

Два раза в год (октябрь, апрель) проводится измерение антропометрических данных детей (старшей медицинской сестрой). На группах ведётся карты контроля за физическим развитием детей (оценка физического развития, соответствие - несоответствие уровня освоения основных видов движений возрастным нормам, ежемесячный экран заболеваемости детей).

В методическом кабинете оформлен уголок по аттестации;

- график проведения аттестации;

- порядок формирования аттестационного портфолио на первую и высшую квалификационную категорию;
- перспективный план мероприятий по аттестации.

В ДОУ ежемесячно проводятся открытые просмотры занятий по всем возрастным группам (охвачены все образовательные области).

В течение 2022 года учителями - логопедами Тлепцерищевой Е.В., Игнатченко Т.В., Брагиной В.А., Вольнер Е.Н., Коваленко Ю.В. проводилась коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий.

Занятия включают артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа проводилась в совместной связи с родителями (индивидуальные занятия, наглядная пропаганда, родительские собрания). Коррекционная работа проводилась в интегрированной взаимосвязи с педагогами ДОУ: консультации, участие в педагогических советах, семинары-практикумы, участие в тематических и фронтальных проверках.

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально- личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка- это средство его воспитания. Образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы.

Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно- методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ детского сада комбинированного вида №23.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ОО осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

На протяжении 2022 года в ДОУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, педагогические советы, общие родительские собрания, заседания родительского комитета.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ была контрольно-диагностическая функция. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

2.2. Структура управления ,включая коллегиальные органы управления МБДОУ детского сада комбинированного вида №23.

Формами управления детским садом являются:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Совет педагогов МБДОУ.
- Совет Учреждения

Общее собрание работников Учреждения :

- рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения;
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения Учреждения и организации образовательной деятельности,
- вносит предложения заведующему Учреждения и Учредителю;
- рассматривает кандидатуры работников Учреждения на награждение и (или) поощрение;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения о выполнении Коллективного договора (при его наличии);
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции других коллегиальных органов управления Учреждением и вынесенные на обсуждение Общего собрания руководителем Учреждения.

Совет педагогов :

- осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ,

- определяет направления образовательной деятельности,
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДООУ,
- рассматривает проект годового плана работы,
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Совет Учреждения:

- 1) разработка Устава Учреждения, внесение дополнений и изменений к нему;
- 2) разработка и согласование локальных актов Учреждения;
- 3) определение основных направлений развития Учреждения;
- 4) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- 5) повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДООУ, стимулирование труда его работников;
- 6) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения;
- 7) по вопросам, для которых Уставом Учреждения, Совету не отведены полномочия на принятие решений, решения Совета носят рекомендательный характер.

Профсоюзная организация является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации .

Основными целями и задачами первичной организации Профсоюза являются:

- представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза
- содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.

В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Это подтверждается участием членов Совета учреждения, родительских комитетов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы, организации ремонтных работ, оформления МБДООУ, проведения различных праздников и досугов. Структура управления ДООУ является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

Вывод: в ДООУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного воспитания, разработанной коллективом МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 в соответствии с ФГОС ДО, содержание которой определяется примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии осуществляется в условиях групп компенсирующей направленности по общеобразовательным коррекционной программы дошкольного образования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	96%

Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98%
--	----	----	----	----	---	---	-----	-----

В июне 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 94% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 83% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 73% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 63% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 88 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 75% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 84% детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 94% детей сформированы навыки познавательного развития. 58% детей любят экспериментировать. 66% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 83% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 89% детей художественно-эстетическое развитие

соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ детском саду комбинированного вида №23 .

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего, проблемного обучения, проектную деятельность. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Анализ результатов показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению.

Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Анализ выполнения Рабочей программы воспитания МБДОУ в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в 2022 году продолжается реализация «Рабочей программы воспитания

МБДОУ по календарному плану воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции. В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно- нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы; .
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями» .
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Знамя Победы» и др.

В 2022 году в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по изучению государственной символики (от 15.04.2022 №СК-295/06) осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В группах ДОУ оформлены тематические стенды «Государственные символы России». В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематические занятия по изучению государственных символов; беседы с учетом возрастных особенностей детей; культурно -досуговые мероприятия; музыкально-спортивные праздники. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Название конкурса	Результат
1.	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства « Это	1 место (1 человека) 2 место (2 человека)

	край мой –край любимый сердцем».	3 место (3 человека)
2	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов «Счастье быть с тобою рядом»	2 место (1 человек) 3 место (1 человек)
3	Муниципальный этап краевого конкурса « Семейные экологические проекты»	2 место, призер (2 человека)
4	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства « Однажды в Новый год».	1 место (2 человека) 2 место (2 человека)
5	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства « Здравствуй Зимушка-Зима!»	1 место (1 человека) 2 место (4 человека) 3 место (2 человека)
6	Муниципальный этап краевого конкурса « Зеленая планета»	1 место (1 человек)
7	Муниципальный фотоконкурс «Я и мамочка моя!»	1 место (1 человек) 2 место (1 человек) 3 место (1 человека)
8	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Для мамы с любовью»	1 место (2 человека) 2 место (1 человек) 3 место (2 человека)
9	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мой любимый воспитатель»	1 место (2 человека) 2 место (4 человек) 3 место (2 человека)
10	Муниципальный этап краевого конкурса – выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества конкурс детского творчества « И помнит мир спасенный»	1 место (2 человека) 2 место (3 человека) 3 место (1 человек)
11	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества « И космос встретил человека»	1 место (2 человека) 2 место (3 человека) 3 место (4 человек)
12	Муниципальный дистанционный фестиваль детского творчества « Салют, Победа»	1 место
13	Муниципальный дистанционный фестиваль детского творчества «Созвездие Талантов»	1 место (4 человека) 2 место (1 человек) 3 место (2 человека)
14	Муниципальный этап II епархального конкурса детского творчества « Пасхальная радость»	1 место (2 человека) 2 место (3 человека) 3 место (4 человек)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Полная	184	87,6%
Неполная с матерью	24	11,4%
Неполная с отцом	2	0,9%
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	17,6%
Два ребенка	94	44,7%
Три ребенка и более	79	37,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общие родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- открытый показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы совместно с родителями;
- акции;

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp. Созданы группы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи внесло положительную составляющую в формировании у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению .

В период с 19.12.2022 по 23.12.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 68%, средней - 72%, старшей - 73% и подготовительной - 82%.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности . Так, 84% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 16% родителей частично удовлетворены процессом образовательной программы .

Вывод:

в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в МБДОУ позволяет дать достаточно высокую оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством образовательно-воспитательной деятельности и присмотра и ухода.

Необходимо: продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации ДОУ с родителями, в том числе дистанционный и электронный ресурсы. Повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

. Оценка функционирования внутренней системы качества образования Цель внутренней системы оценки качества образования – систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде

плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета МБДОУ и Общие собрания работников МБДОУ. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном - возрастном этапе);
- итоговая педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение обучающихся в освоении образовательной программы дошкольного образования, - адаптированной для обучающихся с ОВЗ);

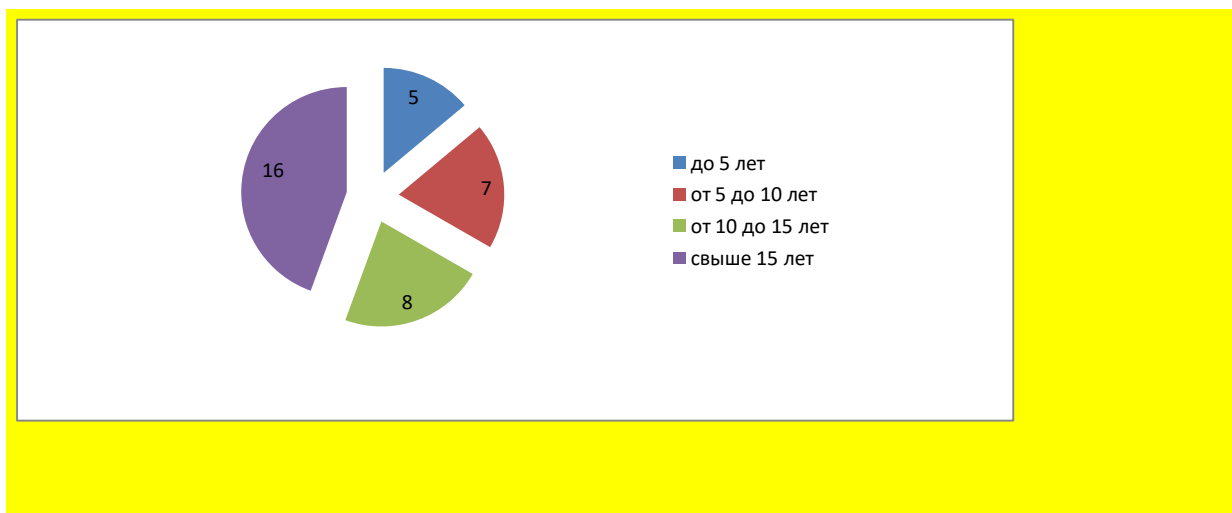
Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на общих собраниях работников МБДОУ, педагогических советах МБДОУ, заседаниях психолого-медико -педагогических консилиумах и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутреннего контроля, годового плана работы ДОУ.

Результаты ВСОКО отражаются в: - статистическом отчете Форма № 85-к - статистическом отчете Форма № 1-ФК - статистическом отчете Форма № 1 кадры.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работ МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

4.Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав по стажу работы.



Уровень квалификации

Категория	2021 г.г.	2022 г.г.
Высшая категория – чел.	8	9
Первая категория – чел.	10	7
Соответствие занимаемой должности – чел.	10	11
Без категории	3	5

Педагоги ДОО регулярно принимают участие в районных методических объединениях и показывают открытые мероприятия, мастер-классы.

Педагоги ДОО повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в районных мероприятиях: семинарах, практикумах, методических объединениях.

Решением аттестационной комиссии были присвоены квалификационные категории :

Высшая квалификационная категория :

Ермакова Галина Петровна –воспитатель;

Долинина Сусанна Ашотовна –воспитатель

Педагоги ДОО повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в районных мероприятиях: семинарах, практикумах, методических объединениях.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Лучший педагог ДОО» для педагогических и руководящих работников ДОО учитель-логопед Игнатченко Т.В. является победителем.

Педагоги ДОО регулярно принимают участие в районных методических объединениях и показывают открытые мероприятия, мастер-классы.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением

дистанционных образовательных технологий.

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров и вебинаров различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в 2022 году разработаны:

- программно-методическое обеспечение к образовательной программе ДОУ (комплексная и парциальные образовательные программы, тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы)
- создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Наличие в педагогическом кабинете около 300 экземпляров методической литературы, художественной литературы.

В МБДОУ есть методический кабинет, где всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышение педагогического мастерства, взаимодействию с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д

Пособия методического кабинета МБДОУ представляют собой комплекс:

- методических (печатных и рукописных);
- наглядных (натуральных и изобразительных);
- технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей: жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- адаптации ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района

В кабинете имеются:

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы МБДОУ;
- детская художественная литература;
- наглядные материалы и другое.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы.

Специальная методическая литература распределена по разделам основной образовательной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально – личностное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Организация работы выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Анализируя качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, можно сделать вывод о том, что методический кабинет МБДОУ является центром повышения знаний педагогов в разных областях и направлениях.

Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методического кабинета;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;

- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы. Для соответствия современным требованиям необходимо постоянное обновление и систематизация материалов.

VII. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда МБДООУ детского сада комбинированного вида №23 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДООУ обеспечивает и гарантирует :

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными

ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о ОПП всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Материально - технические условия образовательного учреждения соответствуют реализуемой программе. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и физкультурным оборудованием.

Тренажёрный зал оборудован тренажёрами для разных групп мышц, в наличии тренажёры для профилактики плоскостопия и массажа, «дорожки здоровья», массажные коврики.

На территории имеется два спортивных стадиона с прыжковой ямой, спортивно-игровым оборудованием, созданы условия для физкультурной - игровой деятельности детей: беговая дорожка, гимнастическая лестница, дуги для подлезания, спортивная площадка с разметками, площадка для игры в волейбол и баскетбол. На участках каждой возрастной группы имеется спортивно-игровое оборудование.

В группах собран разнообразный сенсорный материал для познавательного развития детей (мозаики , матрешки , пирамидки , вкладыши, разноцветные кубики всех размеров, мячи). Имеется игровой материал для сюжетных игр : куклы , одежда и постель для кукол , кукольная посуда , атрибуты для парикмахерской , больницы, строительные материалы различной величины и цветов , разнообразные виды театр, бросовой и природный материал. Все материалы пригодны к работе, содержатся в хорошем состоянии, безопасны для жизни и здоровья детей.

Во всех группах имеется специально оборудованное место для релаксации или уединения ребенка, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики , мелкой моторики, творческих театральных игр, необходимые материалы ,как классические, так и природные , бросовой материал, разнообразные трафареты , шаблоны, штампы для рисования , лепки, аппликации , художественного труда. Созданы условия для экологического воспитания дошкольников в группах – уголки озеленения с комнатными растениями , оборудование для игр с водой и песком .Дети с удовольствием проводят опыты и эксперименты.

В каждой группе созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием. Группы оснащены атрибутами к подвижным, спортивным играм, что способствует двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

Для организации психологической работы в образовательном учреждении находится кабинет педагога-психолога.

Содержание музыкального воспитания создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка, его музыкальных способностей. Музыка воздействует на ребенка, способствуя формированию полноценной личности, воспитывая и обогащая его чувства, его эмоциональный мир. В музыкальном зале воспитанники получают музыкальную, ритмическую подготовку, проходят интересные, увлекательные праздники.

Вывод:

Таким образом, материально – техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательной программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Материально – техническое состояние учреждения находится в хорошем состоянии, но необходимо пополнять материально – техническую базу компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски). Особое внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы.

Показатели
 деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)
 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56/27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	6

	болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/48,4%
1.8.1	Высшая	9/27%
1.8.2	Первая	7/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/15,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/18,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	33/100%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/207
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3,5
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1,5
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1,25
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 м (1934/251)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы.

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию о деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 за отчетный период 2022 года и ее всесторонний анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки воспитанников обеспечивается на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию.

Самообследование работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива МБДОУ в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. В МБДОУ детском саду комбинированного вида №23 выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогов школы и родителей, дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовке воспитанников МБДОУ.

3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно- воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов. При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников, педагогический коллектив сталкивается с необходимостью разрешения проблем: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых МБДОУ государственных образовательных стандартов требует совершенствования, разработки новых форм учебно-методических материалов для педагогов и воспитанников,

5. Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, рабочая группа по самообследованию считает, что МБДОУ детский сад комбинированного вида №23 имеет достаточный

потенциал для реализации подготовки по лицензированному направлению – дошкольное образование.

Исходя из представленного самоанализа деятельности МБДОУ детского сада №3 комбинированного вида № 23 за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- привести ООП ДО МБДОУ в соответствие с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы.
- подобрать и осваивать методики и технологии УМП по реализации Федеральной образовательной программы, регионального компонента,
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО,
- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.